

Раздел I .Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

по русскому языку

Учитель :**Плотникова Альбина Витальевна**

Год составления: 2020-2021 учебный год

Класс -8 Б

Количество часов в неделю -4 ч

Количество часов в год- 140

Контрольные работы -(диктант-4, тест- 4)

Изложение-4

Сочинение-3

Перечень учебно-методического обеспечения

1. «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» (М Т Баранов, Т А Ладыженская,Н М Шанский //Программно-методические материалы :Русский язык 5-9 классы/Составитель Л М Рыбченкова.-М.:Просвещение , 2014
- 2.Учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю.Максимова, Л.А.Чешко. М.: Просвещение, 2013г.
- 3.Русский язык.9 класс. Подготовка к ОГЭ.: учебно-методическое пособие /под ред.Н.А.Сениной.- Ростов-на-дону, :Легион,2018

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
5. Электронные пособия по русскому языку для школьников<http://learning-russian.gramota.ru>
6. <http://yagramotniy.ru/>(аудиоизложения)
- 7.<https://neznaika.pro/oge/>(онлайн тест)

Рабочая программа по литературе составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №101 от 15 апреля 2019 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 1, от 27 августа 2021года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Ученик получит возможность научиться анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; писать отзыв, рефераты; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
владение разными видами чтения;
адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

Обучающийся, окончив курс 8 класса, будет иметь представление о роли русского языка как национального языка русского народа, речи устной и письменной, научного, публицистического, официально-делового стилей, языке художественной литературы, основных единицах языка, их признаках, основных нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), нормах речевого этикета. Будет знать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения, основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Научится владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения; владеть различными видами и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. **П о р ф о э п и и:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём. **П о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю:** объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования. **П о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и:** свободно пользоваться лексическими словарями разных видов; **П о м о р ф о л о г и и:** распознавать части речи. **П о о р ф о г р а ф и и:** характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание. **П о с и н т а к с и с у** правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций. **П о п у н к т у а ц и и:** обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—8 классах.

Раздел II .Содержание учебного предмета

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

IV. Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение:

Понятие об осложненном предложении

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращения, вводные и вставные конструкции

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Чужая речь

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Из истории языкознания. Русские лингвисты Способы передачи чужой речи в худ/произведении/Русский речевой этикет. Культура межнационального общения

Выразительные средства синтаксиса Парцелляция. Синтаксический параллелизм. Риторическое восклицание. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Ряды однородных членов.

Сравнительный оборот. выразительные средства синтаксиса (анафора, эпитифора ,антитеза, инверсия ,эллипсис ,градация, полисиндетон ,асиндетон **Повторение пройденного в 5 -8 класс**

Раздел III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

	Тема урока	Виды деятельности	Дата план	Дата факт
1.	Русский язык в современном мире	высказывания на лингвистическую тему . Составление плана статьи, анализ текста	2.09	
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Выполнение тренировочных упражнений	3.09	
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	Выполнение тренировочных упражнений	4.09	
4.	Повторение изученного. Фонетика.Графика Орфография	Комплексное повторение. Фонетический разбор слов. Составление кластера	6.09	
5.	Повторение изученного. Морфемика и словообразование Познавательная игра «Хочу все знать!»(по разделам рус.языка)	фронтальная беседа.морфемный анализ Работа с дидактическим материалом	9.09	
6.	Повторение изученного. Морфология. Орфография	Работа в парах, работа с орфограммами .Морфологический разбор	10.09	
7.	Повторение изученного. Строение текста. Стили речи	комплексное повторение. Анализ текста Выполнение тренировочных упражнений	11.09	
8.	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Составление кластера	13.09	
9.	Этимологический анализ слова .Лексика и фразеология.. Исторические изменения в составе слова» Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером»?	Работа с толковыми словарями Выполнение тренировочных упражнений	16.09	
10.	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Словарный диктант	17.09	
11.	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом	18.09	
12.	Слитное ,дефисное и раздельное написание не с разными частями речи	Распределительный диктант	20.09	
13.	Повторение изученных орфограмм. О-е после шипящих, з-с на конце приставки, непроизносимые согласные, ь после шипящих,чередующиеся гласные , ы-и после ц	Работа в парах с дидактическим материалом	23.09	
14.	Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» <i>Входная контр работа</i>	Тест	24.09	
15.	Основные единицы синтаксиса. Работа над ошибками Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	Индивидуальная и коллективная работа, изучение содержания параграфа учебника	25.09	
16.	р/рСочинение «Летние впечатления» Письмо.(упр 36)	сочинение	27.09	

17.	Словосочетание как единица синтаксиса Словосочетания, их строение и грамматическое значение	Научиться распознавать словосочетания в составе предложения	30.09	
18.	Виды словосочетаний	Работа с дидактическим материалом	1.10	
19.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях Синтаксический разбор словосочетаний	Составление предложений	210	
20.	Развитие речи. Сжатое изложение «Что такое дружба? Как становятся друзьями?» Подготовка к изложению	Работа в парах (обучение способам сжатия). Аудиозапись(прослушивание) Приемы сжатия текста	4.10	
21.	Развитие речи. Сжатоеизложение «Что такое дружба? Как становятся друзьями?» Написание изложения	Написание сжатого изложения	7.10	
22.	Правописание гласных в корне слова. Орфография	Осложненное списывание	8.10	
23.	Повторение по теме «Синтаксис»	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела	9..10	
24.	р/рУстное сочинение «Дом,который украшает нашу улицу» (по упр.72) Ораторская речь , ее особенности. Публичное выступление об истории своего края	План, рецензирование работ ,выступления	11.10	
25.	Порядок слов в предложении. Интонация Грамматическая (предикативная) основа предложения	Выполнение тренировочных упражнений	14.10	
26.	р/р Подготовка к составлению рассказа . Описание памятника архитектуры.	Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом	15.10	
27.	р/р Рассказ «Описание памятника архитектуры» (стр 53)	Выступления	16.10	
28.	Подлежащее Сказуемое. Интеллектуальная игра»Брейн-ринг юных филологов»	Выполнение тренировочных упражнений	18.10	
29.	Правописание приставок. Орфография 3-с на конце приставок	Выполнение тренировочных упражнений	21.10	
30.	Контрольный диктант Повторение орфографии	Словарный диктант.	22.10	
31.	Простое глагольное сказуемое	. Выполнение упражнений учебника.	23.10	
32.	Составное глагольное сказуемое		25.10	
33.	Составное именное сказуемое		28.10	
34.	Выражение именной части составного именного сказуемого	Выполнение тренировочных упражнений	29.10	
35.	Тире между подлежащим и сказуемым	Выполнение упражнений учебника. Составление предложений	30.10	
36.	Повторение по теме «Главные члены предложения»	Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением	8.11	
37.	Развитие речи Сжатоеизложение на морально-этическую тему «Выбор – дело ответственное» Подготовка к ОГЭ	Работа в парах (обучение способам сжатия). Аудиозапись(прослушивание) Приемы сжатия текста.	11.11	
38.	Развитие речи Написание сжатого изложения на морально-этическую тему «Выбор – дело ответственное» Подготовка к ОГЭ	Написание изложения	12.11	
39.	Дополнение Роль второстепенных членов в предложении.	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, Тренировочные упражнения.	13.11	

40.	Трудные случаи выражения дополнений	Тренировочные упражнения.	15.11	
41.	Определение. Согласованные и несогласованные определения	Тренировочные упражнения	18.11	
42.	Определение. Согласованные и несогласованные определения	Коллективная работа с раздаточным материалом	19.11	
43.	Приложение. Знаки препинания при нем.	Коллективная работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование)	20.11	
44.	Урок развития речи. Как Вы понимаете значение слова Призвание? Подготовка к ОГЭ Рассказ на свободную тему	Устное сочинение	22.11	
45.	Обстоятельство. Виды обстоятельств	групповые задания. Работа с дидактическим материалом Составление кластера	25.11	
46.	Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом	Работа с раздаточным материалом	26.11	
47.	Обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом	Составление предложений Объяснительный диктант Выполнение тренировочных упражнений	27.11	
48.	Контрольная работа по теме «Второстепенные и главные члены предложения» Тест	Тест	29.11	
49.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Составление тезисов синтаксический разбор предложений .учебное исследование	2.12	
50.	р/р Характеристика человека.	Работа с дидактическим материалом	3.12	
51.	Буквы Е и И в корнях с чередованием.Повторение орфографии	Словарный диктант	4.12	
52.	р/р Повествование . «Традиции моей семьи», «Мой домашний питомец» Подготовка к ОГЭ(устная часть)	Составление текстов . Чтение текстов-образцов. Выступления	6.12	
53.	Повторение по теме «Двусоставное предложение»	Упражнения на повторение. Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела комплексное повторение	9.12	
54.	Главный член односоставного предложения Назывные предложения	Выполнение упражнений учебника	10.12	
55.	Определенно-личные предложения	Групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом.	11.12	
56.	Определенно-личные предложения	Работа в парах с дидактическим материалом	13.12	
57.	Неопределенно-личные предложения	Выполнение упражнений. Составление предложений	16.12	
58.	р/р Инструкция	Написание инструкции упр 198	17.12	
59.	Безличные предложения	Написание сочинения.	18.12	
60.	р/р Рассуждение.Тезис. Аргумент .Вывод. Рассуждение публицистического характера о здоровом образе жизни ,о пользе чтения «Влияет ли правильное питание на здоровье человека?»	Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом Составление плана, подбор цитат и афоризмов,выступление	20.12	

61.	Контрольный тест по теме «Односоставные предложения»	Тест	23.12	
62.	Неполные предложения Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Работа над ошибками	Выполнение упражнений учебника.	24.12	
63.	Синтаксический разбор односоставного предложения. Безличные предложения	групповые задания. комплексное повторение Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела	25.12	
64.	Повторение по теме «Односоставные предложения» Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль	Конструирование предложений с обращениями. Контр вопросы .составление кластера	27.12	
65.	р/р Публичное выступление по теме «Русские лингвисты» А.А Шахматов. В. Виноградов . Из истории русского языкознания . Работы лингвистов	Публичное выступление (упр 221) Работа в парах с дидактическим материалом	13.01	
66.	Простое осложненное предложение Понятие об однородных членах	Выполнение упражнений учебника	14.01	
67.	Простое осложненное предложение Понятие об однородных членах	Работа с дидактическим материалом Составление предложений	15.01	
68.	Орфография. Правописание суффиксов	Орфографический диктант	17.01	
69.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Выполнение упражнений учебника.	20.01	
70.	Р/р Повествование. «Мое увлечение», «Музыка моей жизни», «Моя любимая книга(сда, фильм..)» Подготовка к ОГЭ(устная часть)	Устные выступления ,редактирование текстов	21.01	
71.	Однородные и неоднородные определения	Выборочный диктант Выполнение тренировочных упражнений	22.01	
72.	Правописание согласных в корне. Орфография	Осложненное списывание	24.01	
73.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Составление плана, подбор цитат и афоризмов, выступление	27.01	
74.	Употребление Ъ и Ь Повторение орфографии	Осложненное списывание	28.01	
75.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Составление предложений с прямой речью, их схем. Выполнение тренировочных упражнений	29.01	
76.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Составление предл по схемам	31.01	
77.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Творческий диктант Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом	3.02	
78.	р/р Сочинение по картине В Попкова «Осенние дожди» (по упр. 281)	Сочинение. Выразит чтение стихотв об осени. А С Пушкина , План	4.02	
79.	Вариативность постановки знаков препинания. Предл.с однородными членами	работа с раздаточным материалом	5.02	
80.	Повторение по теме «Однородные члены предложения» Проект	групповые задания. Выполнение тренировочных упражнений контр	7.02	

	учебный « Фразеологизмы в нашей жизни»	вопросы		
81.	Контрольный словарный диктант Повторение орфографии	Диктант	10.02	
82.	Понятие об обособлении Работа над ошибками	Написание сочинения	11.02	
83.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом	12.02	
84.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений	Словарный диктант с взаимопроверкой Выполнение тренировочных упражнений	14.02	
85.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	групповые задания. синтаксический разбор предложений ,комплексное повторение	17.02	
86.	р/р Рассуждение на дискуссионную тему . « Зависит ли жизненный успех от внешности человека ?» Подготовка к ОГЭ(устная часть)	Индивидуальные задания по карточкам.составление текстов, редактирование ,диспут	18.02	
87.	Обособление приложения. Выделительные знаки при них	Работа с дидактическим материалом	19.02	
88.	Обособление приложения. Выделительные знаки при них	Работа с тестовыми заданиями ОГЭ	21.02	
89.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них	Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом	24.02	
90.	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	работа с раздаточным материалом	25.02	
91.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	Групповая работа по учебнику , самостоятельная работа с дидактическим материалом	26.02	
92.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Выполнение упражнений .Составление предложений	28.02	
93.	Правописание гласных после шипящих и Ц. Буквы Е и О после шипящих и Ц	Осложненное списывание	3.03	
94.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки при уточняющих членах предложения	Работа с дидактическим материалом	4.03	
95.	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания	Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом	5.03	
96.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль	Выполнение тренировочных упражнений комплексное повторение Цифровой диктант	7 .03	
97.	Развитие речи. Слово "культура" многогранно .Приемы сжатия. Анализ текста.Подготовка к ОГЭ	Аудиопрослушивание .написание изложения	10.03	
98.	Обобщение изученного по теме «Предложения с обособленными членами»	Работа с дидактическим материалом Выполнение тренировочных упражнений	11.03	

99.	Контрольный диктант по теме «Осложненные простые предложения» «Глазами художника»	Диктант	12.03	
100.	Назначение обращения Распространенные обращения	Комментированное письмо	14.03	
101.	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Деловое письмо	групповые задания. комплексное повторение	17.03	
102.	Вводные конструкции	Выполнение тренировочных упражнений. комплексное повторение	18.03	
103.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Выполнение тренировочных упражнений комплексное повторение	19.03	
104.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	. Выполнение тренировочных упражнений	21.03	
105.	Вставные слова, словосочетания и предложения	Задание в парах.	24.03	
106.	р/р Публичное выступление «Народная песня» (по упр. 386) «Народные ремесла»	Работа с дидактическим материалом, редактирование текстов, выступления	25.03	
107.	Междометия в предложении	Выполнение тренировочных упражнений комплексное повторение	26.03	
108.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Разбор заданий тестовой части ОГЭ.	7.04	
109.	Повторение по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	Разбор заданий тестовой части ОГЭ.	8.04	
110.	Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий Тренинг «Эффективное общение»	Работа с текстами. тренинг	9.04	
111.	Прямая и косвенная речь Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	Разбор заданий тестовой части ОГЭ.	11.04	
112.	Предложения с косвенной речью		14.04	
113.	р/р Устное сочинение «Как я был самостоятельным» (упр 406)	Сочинение, редактирование текстов	15.04	
114.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	Выполнение тренировочных упражнений	16.04	
115.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	Составление предл по схемам	18.04	
116.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Диалог.	Работа в парах с дидактическим материалом, редактирование текстов	21.04	
117.	Диалог	Составление диалогов	22.04	
118.	Диалог Цитаты и знаки препинания при цитировании	Редактирование текстов	23.04	
119.	Цитаты и знаки препинания при цитировании	Выполнение тренировочных упражнений	25.04	
120.	Способы передачи чужой речи в худ/произведении/.	Работа в парах с дидактическим материалом	28.04	
121.	Повторение по теме «Чужая речь»	Контр вопросы. Работа по индив карточкам	29.04	
122.	Контрольный тест по теме «Чужая речь», «Простое осложненное	Тест	30.04	

	предложение»			
123.	Работа над ошибками. Синтаксис и морфология	Работа в парах с дидактическим материалом	2.05	
124.	Правописание сложных имен существительных и имен прилагательных Повторение орфографии	Осложненное списывание	5.05	
125.	р/р Рассуждение. «Всегда ли нужно говорить правду?» Подготовка к ОГЭ(устная часть)	Дискуссия Составление выступлений	6.05	
126.	выразительные средства синтаксиса Парцелляция .Синтаксический параллелизм. Риторическое восклицание. Риторический вопрос Риторическое обращение	Работа в парах по карточкам	7.05	
127.	Правописание и употребление числительных .Повторение орфограмм	Работа в парах с дидактическим материалом	9.05	
128.	Повторение орфограмм Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	Осложненное списывание	12.05	
129.	Развитие речи. Сжатое изложение «Слово «мама» — особое слово» . Подготовка к ОГЭ	Работа в парах ((обучение способам сжатия). Аудиозапись(прослушивание) Написание изложения	13.05	
130.	Выразительные средства лексики (метафора,олицетворение, оксюморон,сравнение метонимия эпитет гипербола литота перифраза)	Работа в парах с дидактическим материалом	14.05	
131.	Основные выразительные средства синтаксиса Ряды однородных членов. Сравнительный оборот	Анализ текстов	16.05	
132.	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса Изложение	Изложение	19.05	
133.	Выразительные словообразовательные средства (окказионализмы)	Работа в парах с дидактическим материалом	20.05	
134.	Выразительные средства синтаксиса (эллипсис ,градация ,полисиндетон ,асиндетон)	Работа в парах с дидактическим материалом	21.05	
135.	Выразительные средства синтаксиса (анафора,эпифора, антитеза,инверсия	Работа в парах с дидактическим материалом	23.05	
136.	Синтаксис и пунктуация		26.05	
137.	Выразительные средства фонетики(аллитерация,ассонанс)	Работа в парах с дидактическим материалом	27.05	
138.	Синтаксис и орфография	Выполнение тренировочных упражнений	28.05	
139.	Синтаксис и культура речи		30.05	
140.	Русский речевой этикет Культура межнационального общения Интеллектуальная игра «Тайны планеты «Стилистика»	Работа с дидактическим материалом	31.05	

Воспитательный раздел тематического планирования

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Русский язык в современном мире. Повторение изученного в 5-7 классах.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	Познавательная игра «Хочу все знать!» (по разделам рус. языка)
2	Синтаксис . пунктуация. Простое предложение .Двусоставное предложение	<p>1 Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>2 Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?»
3	Простое предложение. Односоставное предложение. Двусоставное предложение	<p>1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям</p>	Интеллектуальная игра «Брейн-ринг юных филологов»

		<p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	
4	<p>Простое осложненное предложение. Однородные члены. Обособленные члены.</p>	<p>1. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>2. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	<p>Проект учебный « Фразеологизмы в нашей жизни»</p>
5	<p>Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения. Вводные слова. Чужая речь</p>	<p>1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</p>	<p>Тренинг «Эффективное общение»</p>
6	<p>Повторение и систематизация изученного. Разделы русского языка</p>	<p>1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на</p>	<p>Интеллектуальная игра «Тайны планеты «Стилистика»</p>

ЛИСТ